

Приведены тематические группы слов, оснащённые иллюстрациями: сведения из географии арабских стран, медицины, техники, флоры и фауны, истории, культуры, что, несомненно, даёт возможность пополнить активный лексический запас студентов по определённому профилю, а также способствует повышению мотивации изучения арабского языка и формированию межкультурной коммуникации.

Словарь снабжён справочником по арабской грамматике, таблицами спряжений глаголов, таблицей числительных в связи с исчисляемыми, а также справочником по стилистике арабского языка, что, на наш взгляд, является особенно ценным, так как арабский язык отличается множеством стилей, позволяющих показать красоту и выразительность речи. Представлен лингвострановедческий материал (названия стран, столиц и населения арабского мира, а также ведущие мировые и арабские организации).

Все учебные материалы представленного учебно-методического комплекса успешно апробированы и внедрены в учебный процесс в различных вузах г. Казани.

В заключении следует отметить, что отечественная филологическая высшая школа гордится славным именем Мирзы Исмаиловича Махмутова, а его научные идеи находят и будут находить достойное продолжение.

Список литературы:

1. Закиров Р.Р., Учебник арабского языка. Часть II (средний уровень) / Р.Р. Закиров, Т.А. Шайхуллин, А.Ю. Омри – Казань: РИИ, 2014. – 185 с.
2. Махмутов М.И. Мир ислама / М.И. Махмутов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 616 с.
3. Шайхуллин Т.А. Морфология арабского языка: Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин, А.Ю.Омри. – Казань: РИИ, 2013. – 96с.
4. Шайхуллин Т.А. Практический курс арабского языка (продвинутый уровень): Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин, А.Ю.Омри. – Казань: РИИ, 2013. – 151с.
5. Шайхуллин Т.А. Синтаксис арабского языка: Учебное пособие / Т.А.Шайхуллин, А.Ю.Омри. – Казань: РИИ, 2013. – 101с.
6. Шайхуллин Т.А. Словарь синонимов и антонимов арабского языка: Словарь / Т.А.Шайхуллин, А.Ю.Омри. – Казань: Дом печати, 2005. – 444 с.
7. Шайхуллин Т.А. Учебник арабского языка. Часть I (начальный уровень) / Т.А. Шайхуллин, Р.Р. Закиров, А.Ю. Омри – Казань: РИИ, 2014. – 191 с.

УДК 377:378

Шакирова З. В.

Зеленодольский филиал Государственного казенного учреждения
«Дирекция финансирования научных и образовательных программ
безопасности дорожного движения Республики Татарстан», начальник,
соискатель Института педагогики и психологии профессионального
образования РАО, Россия, Казань
shakirovazv@mail.ru

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ИНСТИТУТОВ В ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ НА ДОРОГАХ**

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос формирования безопасного поведения подростков на дорогах в современных условиях. Автором показана необходимость взаимодействия социальных институтов в решении данной проблемы. Рассмотрены

характеристики образовательной срезы, как способа педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, безопасное поведения подростков на дорогах, образовательная среда

Shakirova Z. V.

Zelenodolsk branch of the State public institution

"Directorate for funding of scientific and educational programs

road safety in the Republic of Tatarstan", chief, seeker of the Institute of pedagogy and psychology of professional education of RAE, Russia, Kazan

shakirovazv@mail.ru

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A WAY PEDAGOGICAL INTERACTION OF SOCIAL INSTITUTIONS IN THE FORMATION OF SAFE BEHAVIOR ADOLESCENTS ON THE ROADS

Подростки наиболее подвержены влиянию различных негативных факторов среды, риску столкновения с опасными ситуациями. Переход от подросткового возраста к юношескому (от 14 лет), от фазы негативного подросткового возраста к стадии позитивного восприятия, поиска собственного «Я» связаны с высоким нервным напряжением, потерей душевного равновесия, нестабильным эмоциональным состоянием, выраженным максимализмом, завышенной самооценкой, нигилизмом в отношении взрослых. Подросткам порой трудно объяснить, насколько опасен тот или иной их поступок, они склонны к риску, не осознают последствия поступка, проявляют недостаточно внимания к окружающим. Дети, не усвоившие понятия о скрытых опасностях на дороге, становясь подростками и самостоятельными участниками дорожно-транспортной среды, практически ежедневно «ставят эксперимент на себе», рассматривая ДТП, как только случайность, не зависящую от них самих, а не как следствие совершения конкретных ошибок, отсутствие предвидения, опыта, неумение принимать правильные решения, опасную самонадеянность.

. В то же время подростковый возраст является наиболее оптимальным для активного и сознательного усвоения норм и правил безопасного поведения, важным для формирования готовности к безопасному поведению в повседневной жизни. Поведение подростка на данном этапе определяют его жизненные ценности, моральные ориентиры, заложенные на ранних этапах развития.

Специфика педагогического взаимодействия социальных институтов в области формирования безопасного поведения подростков в дорожно-транспортной среде заключается в акцентировании социальной значимости законопослушного поведения, воспитании личной ответственности за свои действия, адаптации к социуму, профессиональной ориентации. Именно ценностные ориентации определяют основные мотивы устремлений и поведения человека, выражая личностную значимость тех или иных областей жизни. Поэтому очень важно продолжать и развивать работу в области личной безопасности подростка, в том числе и в дорожно-транспортной среде, поскольку именно в подростковом возрасте молодой человек не только становится самостоятельным пешеходом, но и велосипедистом, водителем скутер, мопеда или карта, обучается основам вождения автомобиля.

Для учащихся средних классов школ (5-8 класс) для формирования безопасного поведения подростков в дорожно-транспортной среде нами рекомендуется:

- организация образовательного процесса формирования безопасного поведения в дорожно-транспортной среде в рамках классных часов и реализации межпредметных связей, комплексного изучения проблем личной безопасности и сохранения своего здоровья на предметах физике, химии, биологии, технологии, обществознания, физической культуре;

- проведение специальных тематических занятий по изучению Правил

дорожного движения во внеурочное время;

- организация и широкое распространение отрядов юных инспекторов движения (ЮИД);

- изучение Правил дорожного движения в рамках дополнительного образования: секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов, ДЮАШ;

- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;

- организация проектных творческих работ по дорожной тематике.

Для *учащихся старших классов школ (9-11 класс)* для формирования безопасного поведения подростков в дорожно-транспортной среде нами рекомендуется:

- организация учебного процесса формирования безопасного поведения в дорожно-транспортной среде в рамках дисциплины ОБЖ и классных часов, реализации межпредметных связей, комплексного изучения проблем личной безопасности и сохранения своего здоровья на предметах ОБЖ, физике, химии, биологии, технологии, обществознания, физической культуре;

- углубленное изучение Правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;

- организация встреч с сотрудниками полиции, работниками здравоохранения для проведения бесед, лекций по оказанию первой помощи пострадавшим, по информированию о Правилах дорожного движения, изучение вопросов административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения;

- участие в летних и зимних чемпионатах по юношескому автомногоборью, в соревнованиях велосипедистов, картингистов, и др.

В целом, поведение подростков на дорогах и в транспорте определяется системой знаний ПДД и жестких требований к нормам поведения, системой умений, определенных установками на личное поведение и имеющегося своего опыта и примеров окружающих взрослых, системой навыков поведения и норм, характерных для каждого подростка. Обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

В этом аспекте непрерывно возрастает значение внеурочной деятельности, так как она способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой, формирует профессиональные интересы учащихся.

Большое значение имеет деятельность по созданию и работе отрядов ЮИД, как добровольного объединения учащихся, обеспечивающего совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Как показывает опыт, именно в деятельности отрядов ЮИД дети и подростки начинают наиболее эффективно приобщаться к миру транспорта и дорожного движения. Создаваемые обычно при общеобразовательных школах, такие отряды многочисленны и позволяют охватывать довольно большое количество детей и подростков. Занятия, связанные с автомобилями, их техническим конструированием, автомобильным спортом неизменно вызывают высокий интерес детей и подростков.

Для удовлетворения спроса в Республике Татарстан используются следующие организационные формы работы в организациях дополнительного образования: кружки (например, автомоделирования), карт-клубы, детско-юношеские автомобильные школы, создание и работа которых поддерживаются Правительством. Данные программы имеют социально - педагогическую направленность и определяется

необходимостью сохранения жизни детей и подростков и их безопасности в дорожно-транспортной среде, социализации детей в современном обществе средствами изучения правил дорожного движения, формирование интереса к автомобильной технике, дальнейшего профессионального самоопределения и самореализации и включают в себя непрерывное обучение детей и подростков ПДД, профориентацию в сфере овладения транспортными специальностями, формирование основ владения автотранспортом, систематические занятия автотранспортом, участие в массовых мероприятиях.

Список литературы

1. Ахмадиева, Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения / Р.Ш. Ахмадиева // Вестник КГТУ им. А.Н. Туполева, 2011. - №2. -С. 175-178.
2. Ахмадиева, Р.Ш. Формирование безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции будущего педагога: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ахмадиева Роза Шайхайдаровна. - Казань, 2011.- 32с.
3. Ахмадиева, Р.Ш. Концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности на дорогах в Республике Татарстан до 2020 г. (проект) / сост. Р.Ш. Ахмадиева. Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2010. - 29 с.
2. Дондуков, С.Ц. Потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности (На примере студентов железнодорожного вуза): дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Дондуков Сергей Цыреторович. - Хабаровск, 2003.- 169 с.
3. Зелёный огонек-2014: Сборник материалов Республиканского семинара-совещания по итогам смотра-конкурса среди воспитателей и ДОУ РТ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма “Зеленый огонек - 2014” (31.03.2014. г. Елабуга) / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГУ “НЦ БЖД”, 2014. – 246 с.
4. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры безопасности школьников: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01/ Мошкин Владимир Николаевич. - Барнаул, 2004.- 369 с.
5. Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан. – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 196 с.
6. Шакирова З.В. Концептуальные основания взаимодействия социальных институтов в формировании безопасного поведения детей и подростков в дорожно-транспортной среде (на примере Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан): методические рекомендации / З.В.Шакирова; Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой. – Казань: Отечество, 2015.-32 с.
7. Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма / А.М. Якупов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 5. – С. 62–64.

УДК 061.12:[377+378+373]; А 43

Шакирова Д.М.

к.х.н., доцент, зав.лаб.Интеллектуального потенциала и одаренности

Академия наук Республики Татарстан Россия, Казань

E-mail: shdilyara_m@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ: СИНТЕЗ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Аннотация: В статье рассматривается генеалогия подходов к технологиям развития мышления на основе компаративистского подхода и обосновывается